

Docentevaluaties

Gekozen doelstellingen

Onder docenten zijn inhoudelijke doelstellingen het vaakst genoemd als gewenste uitkomst van de inzet van weblectures: Bijvoorbeeld het vergroten van de grip op het eigen leren van studenten, het vergroten van de zelfstandigheid (en daarmee de motivatie) en de mogelijkheden te geven om stof te herhalen en vaardigheden te oefenen. De mogelijkheid gemiste colleges toch te zien wordt wel genoemd maar wordt als minder belangrijk gezien dan eerder genoemde doelen.

Opvallend is dat een groot deel van de docenten aangeeft geen verwachtingen te hebben ten aanzien van het gebruik van de weblectures. De student is zelf verantwoordelijk en kan de weblectures naar eigen inzicht gebruiken zonder dat er veel op het gebruik gestuurd wordt. Uiteraard geldt voor de meer interactieve pilots dat de integratie in het onderwijsleerproces anders is dan voor de college of instructie weblectures. Dit komt ook naar voren in de toelichting

Waargenomen effect bij de student

Het waargenomen effect bij de student heeft niet zozeer betrekking op de slagingspercentages en de voorbereiding maar meer op de waargenomen waardering voor het vak. Studenten lijken beter voorbereid op het tentamen, maar weinig docenten geven aan dat de cijfers ook omhoog zijn gegaan. Ook is het waargenomen aantal bezoekers van de reguliere colleges niet gedaald wat in overeenstemming is met de resultaten van de studentevaluatie.

Rekening houden met functionele beperkingen bij studenten.

Dyslexie, aandachtsstoornis en slechthorend komen het meeste voor. Onder de genoemde oplossingen zijn het vooraf aanbieden van slides, het materiaal overzichtelijk aanbieden (in één omgeving) en gebruik maken van ondertiteling.

Persoonlijke ervaringen

Opgenomen worden is voor de meeste docenten geen probleem. Men is zich over het algemeen wel bewust van de situatie en veel docenten geven aan hun gedrag eraan aan te passen door te letten op beweging, taalgebruik en de snelheid van spreken en tenslotte het herhalen van vragen uit de zaal.

Vorbereiding en tijdbesteding

Met betrekking tot inhoudelijke voorbereiding geeft de helft van de docenten aan daar meer tijd aan te besteden. Daarbij wordt het leren werken met apparatuur, het inbouwen van interactie, het voorbereiden van de opnamen en het bewerken ervan genoemd als werkzaamheden die extra tijd kosten. De hoeveelheid tijd die het meer kost is zeer wisselend en varieert van enkele uren tot 100 uur. Dit hangt uiteraard samen met de soort weblecture die men aanbiedt (zie de pilot specifieke evaluaties voor meer gedetailleerde informatie hierover). Op de vraag of het in de toekomst tijd zal besparen geven de meeste docenten aan te verwachten dat dit niet zo is. Desalniettemin zijn veruit de meeste docenten zeer tevreden over de verhouding tussen hun inspanning en het resultaat.

Oordeel over de ondersteuning

Vrijwel elke docent geeft aan ondersteund te zijn door een technische dan wel onderwijskundig ondersteuner met betrekking tot didactisch, technische, organisatorische en communicatie aspecten. De meerderheid geeft aan dat deze

ondersteuning voldoende was maar toch valt er nog een en ander te verbeteren aan de stroomlijning van het ondersteuningsproces. De ondersteuning krijgt over het algemeen een dikke voldoende in zijn algemeenheid en op organisatorisch en technisch niveau. Problemen met de apparatuur waren beperkt. De onderdelen die genoemd werden zijn de kwaliteit van beeld en geluid en het voorkomen van storingen.

Suggesties ter verbetering

Van de bevroegde aspecten krijgen ondersteuning (het aantal ondersteuners) en een duidelijker beleid vanuit de organisatie de meeste respons. Dat zien we ook terug in de genoemde aanbevelingen voor collega's.

Toekomst

Met betrekking tot het opnemen van toekomstige colleges zijn de respondenten in twee gelijke groepen verdeeld: de helft is dit zeker van plan. Hergebruik van bestaande opnamen wordt door meer docenten voorzien. Daarbij zijn het aanbieden als voorbereiding op het hertentamen en voorbereiding van colleges in het komend jaar de meest genoemde redenen.