

Managementsamenvatting

Binnen het SURF project OASE2 werden verschillende vormen van weblectures in verschillende didactische onderwijsvormen toegepast. Deze vormen hebben als doel het aantal studenten dat kennis neemt van de leerstof te vergroten, het stimuleren van hoger niveau leren en het verbeteren van toets resultaten door het verlagen van 'no-show' op toets momenten en het aanbieden van een betere voorbereiding op een toets. Dit werd beoogd door:

- I. het (op een andere manier dan gebruikelijk) aanbieden van materiaal dat studenten in staat stelt de stof meer dan één keer te bestuderen.
- II. het aanbieden van (verwijzingen naar) aanvullend materiaal
- III. het integreren van weblectures in meer interactieve werkvormen

Vanuit het didactisch model dat uit het project is voortgekomen werden de zo ontstane varianten ingedeeld in 3 hoofdgroepen. De uitspraken van dit project worden dan ook zowel over alle data, als per subgroep uitgewerkt.

Onderhavige evaluatie is opgezet in drie niveaus. De resultaten worden eerste gepresenteerd voor alle pilots gezamenlijk. Het tweede deel presenteert de resultaten per variant van weblectures (instructie, college, interactie) aan de hand van hun toepassingsvorm. Tenslotte worden de resultaten voor elke pilot apart gepresenteerd.

Samenvatting van de belangrijkste resultaten

Algemeen (alle pilots)

Pilot Naam	Alle pilots voor zover data beschikbaar
Instelling	Alle instellingen voor zover data beschikbaar
Aantal respondenten	N = 839 - 1026
Hoe hebben studenten de techniek ervaren?	Een enkeling daargelaten zijn studenten positief over de technische randvoorwaarden en vormt het maken van opnames tijdens een college geen enkel probleem.
Algemeen kijkgedrag:	Verreweg de meeste respondenten (70%) geven aan thuis naar de weblectures te kijken. De helft bekijkt de opnames integraal, de rest kiest die delen die interessant zijn of gaat versneld door de opname. Eigenlijk worden alle functies van weblectures regelmatig door studenten gebruikt, met als hoogste waarde herhalen van de stof en voorbereiden op het tentamen.
Wordt het bezoek aan hoorcolleges beïnvloed door de beschikbaarheid van weblectures?	Weblectures worden over het algemeen niet gezien als een vervanging van een college. Opvallend genoeg is de groep die zowel naar college komt als weblectures bekijkt het grootst gevolgd door de groep die wel naar college komt maar geen weblectures bekijkt. Daarna komt de groep die geen colleges volgt maar wel weblectures kijkt en opvallend genoeg geeft slechts een verwaarloosbaar deel (ruim 1,5%) van de respondenten aan dat ze niks doen.
Relatie tot didactiek	De beoogde effecten op leren worden door weblectures behaald: de studenten gebruiken het materiaal regelmatig. Ze gebruiken het voornamelijk ter herhaling, voorbereiding tentamen en voor het maken en bijwerken van aantekeningen. Verschillende hoofdvarianten bereikten ook de daarbinnen beoogde doelen: Zo worden binnen collegeweblectures de werkvormen studenten ondersteunen die gericht het materiaal te bekijken (bookmarks en clips) ook als zodanig gebruikt. Bij weblectures in interactie werden de aangeboden oefeningen ook daadwerkelijk veelvuldig gebruikt.
De invloed van motivatie	Binnen de hele populatie respondenten werd 44,6% ingedeeld als extrinsiek gemotiveerd, 55,4 % als intrinsiek op een totaal van 495 respondenten De resultaten geven aan dat meer extrinsiek georiënteerde studenten net zo vaak gebruik maken van weblectures als meer intrinsiek georiënteerde studenten. Deze bevinding betekent mogelijk dat weblectures een goede manier zijn de extrinsiek gemotiveerde studenten te betrekken bij het onderwijs. Met betrekking tot het bekijken van gemiste delen van een college zijn beide groepen nagenoeg gelijk. Studenten met een meer intrinsieke oriëntatie kijken net iets vaker een hele weblecture. Opvallend genoeg zijn beide groepen nagenoeg gelijk wat betreft het bekijken van selecties die interessant zijn.

	Met betrekking tot het gebruik van weblectures ter voorbereiding voor examens, het maken van opdrachten, het herhalen van stof en het maken van aantekeningen zijn beide groepen nagenoeg gelijk. Het <i>nalopen</i> van aantekeningen wordt iets meer gedaan door studenten met een extrinsieke oriëntatie. Dit zou je kunnen zien als het extra inzetten van de mogelijkheid tot autofeedback van studenten.
--	--

Per hoofdvariant

Naam hoofdvariant	<i>Instructieweblectures</i>	<i>Collegeweblectures</i>	<i>Weblectures in interactie</i>
Betreffende Pilots	Instructie SPSS; Instructie POP	Het digitale bord; Het krijtbord in de opname; Dictaat en weblecture combineren; FAQ en weblecture; Korte uitleg wiskundeonderdelen; De weblecture en bronnen in één handomdraai.	Studeerbaarheid zonder betutteling; Presentatievaardigheden; Groepsprocessen; Weblecture als antwoord op vragen; Vragen en opdrachten naar aanleiding van weblecture; Student verhoogt waarde weblecture; SMSto vote bij afstandsonderwijs; Weblectures binnen afstandsonderwijs; Economie
Instituut	VU, NHTV en Fontys	WUR; UU; UvT; VU	UvT; HvU; NHTV; UU; UM; WU
Aantal respondenten	n = 323	n = tussen 239-320	n = tussen 273-334
Hoe hebben studenten de techniek ervaren?	Studenten geven aan dat ze heel tevreden zijn over de techniek, nauwelijks afwijkende waarden in vergelijking tot de complete populatie.	Veruit de meeste studenten vinden de toegankelijkheid en de kwaliteit van beeld en geluid prima in orde. Daarnaast heeft het beeld van de docent volgens de meesten meerwaarde en wordt het maken van opnamen tijdens een college niet als storend ervaren.	Respondenten reageren ook hier erg positief. We kunnen dus stellen dat het werken met weblectures ook voor interactieve onderwijstoepassingen goed georganiseerd kan worden. De mogelijkheid met slides door een weblecture heen te klikken wordt als zeer positief beoordeeld. In navolging van de andere hoofdvarianten wordt ook hier het maken van opnamen niet als storend ervaren.

<p>Algemeen kijkgedrag</p>	<p>De meeste studenten bekijken de instructiewebl lectures helemaal vanuit thuis. We zien ook dat het functionele gebruik in lijn is met de opzet van deze variant: veruit de meeste studenten gebruiken de instructiewebl lectures om stof te herhalen en te oefenen voor het tentamen.</p>	<p>Ook collegewebl lectures meestal thuis worden bekeken. Een opvallend verschil met instructiewebl lectures is dat de meeste respondenten hier aangeven de webl lecture selectief (enkel relevante onderdelen) te bekijken. Verder worden collegewebl lectures voornamelijk gebruikt voor het bekijken van gemiste delen van het college en het maken van aantekeningen. Dit resultaat is wel te verwachten aangezien collegewebl lectures vaak opnames zijn van al f2f bijgewoonde colleges en bovendien van langere duur zijn. Zoals te verwachten is worden collegewebl lectures meer gebruikt voor het herhalen van leerstof en minder voor het oefenen voor het tentamen en het maken van opdrachten. De aard van dit soort webl lectures ondersteunt praktisch oefenen immers veel minder dan de aard van instructie- en interactieve webl lectures.</p>	<p>Verreweg de meeste respondenten kijken thuis. De diversiteit in locatie is hier echter wel iets groter dan bij de andere twee hoofdvarianten. Wat betreft de manier van kijken zien we hier een vergelijkbaar beeld met instructiewebl lectures: de meesten kijken helemaal. Daarbij zien we ook hier een functioneel gebruik dat in overeenstemming is met de onderwijsvorm. Respondenten geven aan dit soort webl lecture met name te gebruiken voor het herhalen van leerstof en het oefenen voor het examen. Het lijkt tegenstrijdig dat het maken van opdrachten juist minder gebeurt maar gezien de didactiek waarin deze hoofdvariant wordt gebruikt klopt het wel aangezien opdrachten in interactie met het materiaal worden gemaakt en niet achteraf. Een vrijwel gelijk deel van de populatie gebruikt de webl lecture voor het bekijken van gemiste delen van het college en het maken van aantekeningen.</p>
<p>Wordt het bezoek aan hoorcolleges beïnvloed door de beschikbaarheid van webl lectures?</p>	<p>Instructiewebl lectures worden over het algemeen niet gezien als een vervanging van een college. Hoewel veel studenten aangeven minder dan de helft van de aangeboden webl lectures te hebben bekeken geven ze ook aan zowel webl lectures als het reguliere college te hebben gebruikt en bezocht. De afweging niet te komen naar een regulier college omdat het toch online</p>	<p>Verreweg de meeste respondenten heeft minder dan de helft (of zelfs geen) van de aangeboden collegewebl lectures gezien en er is een sterke indicatie dat studenten er niet voor thuis blijven: veruit de meeste respondenten geven aan naar college te gaan. Het percentage van respondenten dat daarnaast wel cq.</p>	<p>Voor de derde keer vinden we dat colleges door de meeste respondenten wel worden bijgewoond (door een zeer hoog percentage van de populatie en al dan niet in combinatie met het kijken naar webl lectures), en dat ook de webl lecture in interactie niet als vervanging voor een regulier college</p>

	zou komen te staan speelt wel een rol maar deze is slechts klein.	niet naar een weblecture kijkt is bijna even groot. In dezelfde lijn geeft meer dan de helft van de respondenten dan ook aan een collegeweblecture niet als goede vervanging van een regulier college te zien.	wordt gezien.
De invloed van motivatie	<p>Bij de respondenten van de hoofdgroep Instructiewebllectures bestond de groep voor 45,1 % uit studenten uit meer extrinsiek gemotiveerde studenten, 54,9% werd ingedeeld als intrinsiek gemotiveerd op een totaal van 142 studenten</p> <p>De resultaten geven aan dat intrinsiek gemotiveerde studenten binnen deze subgroep iets vaker webllectures bekijken en iets vaker ook helemaal. Gezien het feit dat instructiewebllectures over het algemeen kort zijn is het minimale verschil tussen de twee groepen geen grote verrassing. De extrinsiek georiënteerde studenten gebruiken iets minder functies van webllectures maar beide groepen gebruiken het grotendeels voor het herhalen van stof en het oefenen voor het examen. In overeenstemming met de enigszins grotere groep extrinsiek gemotiveerde studenten dat aangeeft niet naar een regulier college te gaan geeft deze groep ook aan de instructiewebllecture meer te gebruiken voor het bekijken van gemiste delen van een regulier college.</p>	<p>Binnen de respondenten uit de hoofdgroep Collegewebllectures werd 47,7% ingedeeld als extrinsiek gemotiveerd, 52,3 % als intrinsiek op een totaal van 109 respondenten</p> <p>Voor de nu volgende overzichten werd de populatie verdeeld in een controle georiënteerd (extrinsieke oriëntatie) en autonoom georiënteerd deel om te zien of het motivatieprofiel van een student op algemeen niveau het gedrag kan verklaren. Deze vergelijking is toegepast voor een selectie van de vragen uit de evaluatie waarvoor het ons inziens relevant is.</p> <p>De resultaten geven aan dat meer extrinsiek georiënteerde studenten net zo vaak gebruik maken van webllectures als meer intrinsiek georiënteerde studenten. Deze bevinding betekent mogelijk dat webllectures een goede manier zijn de extrinsiek gemotiveerde studenten te betrekken bij het onderwijs. Met betrekking tot het bekijken van gemiste delen van een college zijn beide groepen nagenoeg gelijk.</p>	<p>Binnen de respondenten uit de hoofdgroep webllectures in interactie werd 45,5% ingedeeld als extrinsiek gemotiveerd, 54,5 % als intrinsiek op een totaal van 242 respondenten</p> <p>Het aantal webllectures dat wordt bekeken, de locatie waar gekeken wordt en de manier waarop gekeken wordt is voor meer intrinsiek gemotiveerde studenten bijna gelijk aan dat van meer extrinsiek gemotiveerde studenten. Hetzelfde geldt voor functioneel gebruik waar we zien dat meer intrinsiek gemotiveerde studenten iets meer gebruik maken van de webllecture om aantekeningen na te lopen en gemiste delen van een college te bekijken en meer extrinsiek gemotiveerde studenten een webllecture iets vaker gebruiken om opdrachten te maken.</p> <p>In vergelijking met de andere twee hoofdvarianten zijn de verschillen tussen beide groepen hier kleiner wat erop kan duiden dat het aanbieden van webllecture in een setting met</p>

		<p>Studenten met een meer intrinsieke oriëntatie kijken net iets vaker een hele weblecture. Opvallend genoeg zijn beide groepen nagenoeg gelijk wat betreft het bekijken van selecties die interessant zijn.</p> <p>Met betrekking tot het gebruik van weblectures ter voorbereiding voor examen, het maken van opdrachten, het herhalen van stof en het maken van aantekeningen zijn beide groepen nagenoeg gelijk. Het <i>nalopen</i> van aantekeningen wordt iets meer gedaan door studenten met een extrinsieke oriëntatie. Dit zou je kunnen zien als het extra inzetten van de mogelijkheid tot autofeedback van studenten.</p>	<p>interactie beter werkt om extrinsiek gemotiveerde meer bij het onderwijsproces te betrekken.</p>
--	--	---	---