

Resultaten per hoofdvariant: Weblectures in interactie

Pilot Naam	Studeerbaarheid zonder betutteling; Presentatievaardigheden; Groepsprocessen; Weblecture als antwoord op vragen; Vragen en opdrachten naar aanleiding van weblecture; Student verhoogt waarde weblecture; SMSto vote bij afstandsonderwijs; Weblectures binnen afstandsonderwijs; Economie
Instelling	UvT; HvU; NHTV; UU; UM; WU
Studenten Aantal	Wisselend per vraag
Ronde	Ronde 1 en 2
Hoofdvariant	Weblectures in interactie

Hoe hebben studenten de techniek ervaren?

Met betrekking tot de technische randvoorwaarden reageren respondenten ook binnen deze groep erg positief. We kunnen dus stellen dat het werken met weblectures ook voor interactieve onderwijs toepassingen goed georganiseerd kan worden. In tegenstelling tot bij college-weblectures wordt de mogelijkheid met slides door een weblecture heen te klikken als zeer positief beoordeeld¹. In navolging van de andere hoofdvarianten wordt ook hier het maken van opnamen niet als storend ervaren.

Algemeen kijkgedrag

Ook met betrekking tot weblectures in interactie kijken verreweg de meeste respondenten thuis. De diversiteit in locatie is hier echter wel iets groter dan bij de andere twee hoofdvarianten. Wat betreft de manier van kijken zien we hier een vergelijkbaar beeld met instructie weblectures: de meesten kijken helemaal. Daarbij zien we ook hier een functioneel gebruik dat in overeenstemming is met de onderwijsvorm. Respondenten geven aan dit soort weblecture met name te gebruiken voor het herhalen van leerstof en het oefenen voor het examen. Het lijkt tegenstrijdig dat het maken van opdrachten juist minde gebeurt maar gezien de didactiek waarin deze hoofdvariant wordt gebruikt klopt het wel aangezien opdrachten in interactie met het materiaal worden gemaakt en niet achteraf. Een vrijwel gelijk deel van de populatie gebruikt de weblecture voor het bekijken van gemiste delen van het college en het maken van aantekeningen.

Afwezigheid live hoorcolleges door opname?

Voor de derde keer vinden we dat colleges door de meeste respondenten wel worden bijgewoond (door een zeer hoog percentage van de populatie en al dan niet in combinatie met het kijken naar weblectures), en dat ook de weblecture in interactie niet als vervanging voor een regulier college wordt gezien.

De invloed van motivatie

Binnen de respondenten uit de hoofdgroep weblectures in interactie werd 45,5% ingedeeld als extrinsiek gemotiveerd, 54,5 % als intrinsiek op een totaal van 242 respondenten

¹ Het kan natuurlijk ook zijn dat respondenten bij het ontbreken ervan maar negatief hebben geëvalueerd bij collegeweblectures.

Het aantal weblectures dat wordt bekeken, de locatie waar gekeken wordt en de manier waarop gekeken wordt is voor meer intrinsiek gemotiveerde studenten bijna gelijk aan dat van meer extrinsiek gemotiveerde studenten. Hetzelfde geldt voor functioneel gebruik waar we zien dat meer intrinsiek gemotiveerde studenten iets meer gebruik maken van de weblecture om aantekeningen na te lopen en gemiste delen van een college te bekijken en meer extrinsiek gemotiveerde studenten een weblecture iets vaker gebruiken om opdrachten te maken.

In vergelijking met de andere twee hoofdvarianten zijn de verschillen tussen beide groepen hier kleiner wat erop kan duiden dat het aanbieden van weblectures in een setting met interactie beter werkt om extrinsiek gemotiveerde meer bij het onderwijsproces te betrekken.