

<b>Pilot Naam</b>	VCR course UM
<b>Instelling</b>	UM
<b>Studenten Aantal</b>	
<b>Ronde</b>	2
<b>Datum uitvoering</b>	2011
<b>Contactpersoon</b>	Katerina Bohle Carbonel

### **Introductie van de pilot.**

#### **Waarom deze pilot? Doelstelling**

Voor de cursus VCR aan de Universiteit Maastricht worden studenten uit alle windstreken aangeschreven om deel te nemen aan deze online cursus. Door het voorheen statische karakter van de cursus ervoeren participanten dat er weinig interactie is in de cursus en wordt het materiaal als saai bevonden. Met het aanbieden van Live weblectures binnen de cursus, om die vervolgens op het discussiebord van de cursus beschikbaar te stellen voor verdere discussie en interactie wordt de cursus op een interactievere manier aangeboden om het zo voor studenten interessanter te maken.

#### **Wat is het belangrijkste doel van deze pilot?**

Om op een interactievere manier lesmateriaal aan te bieden aan studenten binnen het afstandsonderwijs.

#### **Wat is de positie binnen de eigen organisatie?**

De cursus wordt gegeven binnen een elective in het afstandsonderwijs.

### **Didactiek**

#### **Welke didactiek is gekozen?**

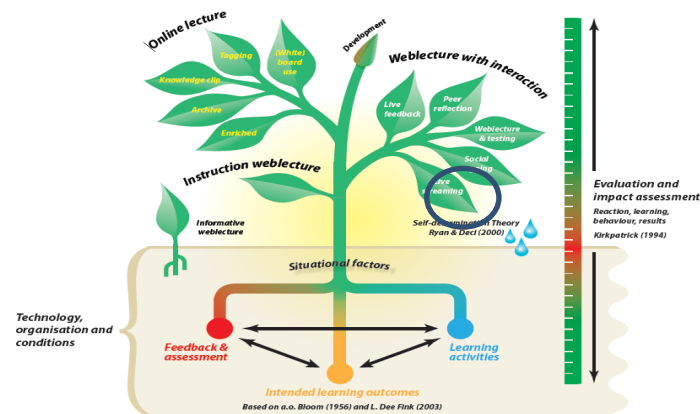
Er is gekozen voor Live interactie door middel van het aanbieden van live weblectures en door middel van de mogelijkheid om achteraf te brainstormen over de lezing door deze aan te bieden op het discussiebord van de cursus en er vragen over te stellen en studenten uit te nodigen voor discussie.

#### **Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?**

Omdat door live –streaming de interactie vergroot wordt.

## Wat is de positie binnen OASE (dus in ons plant-model)?

Deze pilot valt onder de variant “Live streaming” (weblectures binnen afstandsonderwijs)



## Techniek en organisatie

### Welke techniek is gebruikt?

Er wordt gewerkt met het product MediaSite van SonicFoundry met een vaste opstelling recorder. Hierbij wordt zowel het audio- en videospoor als een data spoor opgenomen.

De sessies binnen deze pilot waren gedeeltelijk live-sessies. Essentieel is een ruimte met internetverbinding, omdat de live stream direct naar de server gaat. Daarnaast kan het bestand ook nog op Mediasite zelf worden opgeslagen.

### Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek

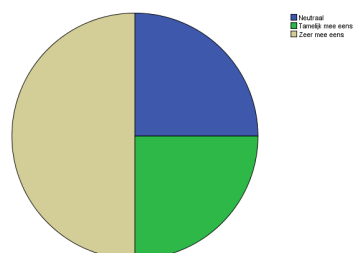
Bij een feedback weblecture worden meerdere problemen en/of fouten behandeld. De student kan direct reageren bij precies die vragen die voor hem van toepassing zijn. Omdat het afstandsonderwijs betreft is dit een mooie manier om de studenten toch de stof aan te bieden op een manier die niet “uitzending gemist wordt”. Studenten kunnen op het discussie bord van de cursus commentaar geven op het lesmateriaal.

**Hoe verliep het opnemen en bekijken van de weblectures? Waren er problemen met de techniek en/of organisatie? Welke?**

**Het bekijken van weblectures via internet gaat goed**

	Frequency	Percent
Neutraal	1	25,
Tamelijk mee eens	1	25,
Zeer mee eens	2	50,
Total	4	100,

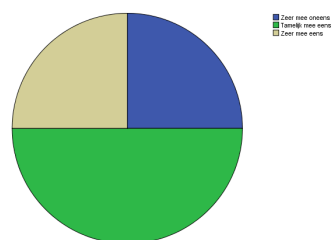
Het bekijken van weblectures via internet gaat goed



**De geluidskwaliteit van de opnames is goed**

	Frequency	Percent
Zeer mee oneens	1	25,0
Tamelijk mee eens	2	50,0
Zeer mee eens	1	25,0
Total	4	100,0

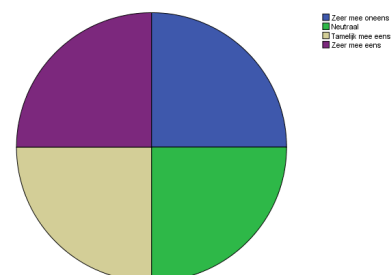
De geluidskwaliteit van de opnames is goed



**De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)**  
**Het beeld van de docent is groot genoeg**

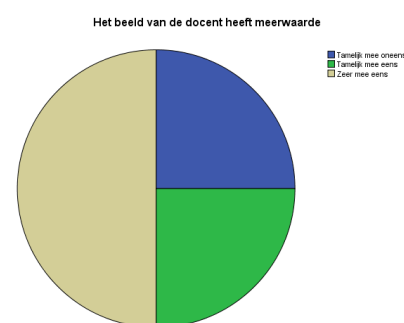
	Frequency	Percent
Zeer mee oneens	1	25,0
Neutraal	1	25,0
Tamelijk mee eens	1	25,0
Zeer mee eens	1	25,0
Total	4	100,0

De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)



### Het beeld van de docent heeft meerwaarde

		Frequency	Percent
	Tamelijk mee oneens	1	25,0
	Tamelijk mee eens	1	25,0
	Zeer mee eens	2	50,0
	Total	4	100,0



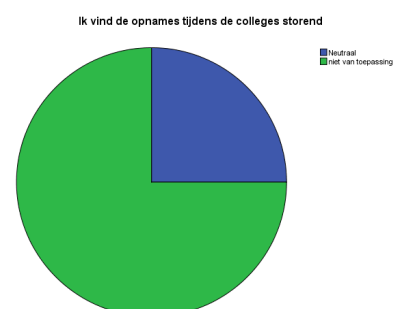
### De mogelijkheid om op basis van slides door de presentatie te klikken is handig

		Frequency	Percent
	Tamelijk mee eens	1	25,0
	Zeer mee eens	2	50,0
	niet van toepassing	1	25,0
	Total	4	100,0



### Ik vind de opnames tijdens de colleges storend

		Frequency	Percent
Valid	Neutraal	1	25,0
	niet van toepassing	3	75,0
	Total	4	100,0



Wanneer we de vragen met betrekking tot de techniek bekijken dan zien we dat studenten erg verdeeld zijn over de technische kwaliteit van de lectures. Omdat het respondenten aantal zo gelimiteerd is, is het moeilijk om enige conclusies aan deze resultaten te verbinden.

Vragen met betrekking tot de afwezigheid van studenten omdat het college toch online zou komen staan zijn in de context van deze pilot niet van toepassing: Immers, studenten worden geacht live aanwezig te zijn (online – live) en we zien ook dat 100% van alle studenten aanwezig is geweest en de lezing helemaal af gekeken heeft, derhalve zijn vragen over de afwezigheid bij de lezing door opname niet opgenomen in de evaluatie van deze pilot.

### Algemeen kijkgedrag:

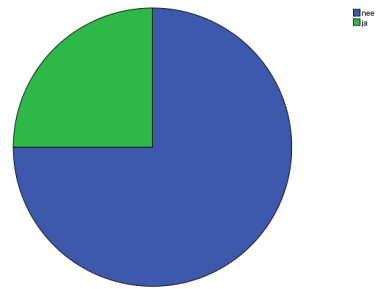
Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?			
Herhalen stof			
	Frequency	Percent	

Valid	nee	3	75,0
	Ja	1	25,0
	Total	4	100,0

**Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?  
Oefenen examen**

		Frequency	Percent
Valid	nee	3	75,0
	Ja	1	25,0
	Total	4	100,0

Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? - Herhalen stof



Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? - Oefenen examen

