

Universiteit Utrecht

Contact persoon: Elly Langewis

Pilot 1: Weblecture koppelen aan vragen

Pilot Naam	Weblecture koppelen aan vragen
Instelling	UU-Biologie
Vak naam	Moleculaire biologie (niveau 1)
Studenten Aantal	220 (respondenten 95)
Ronde	1
Datum uitvoering	6 september 2010 – 15 november 2010
Variant	Weblecture en testen

Introductie van de pilot.

Waarom deze pilot?

In het vak Moleculaire biologie werden weblectures aangeboden, maar deze werden slecht bekeken. Door een koppeling in de ELO te maken hoopten we de weblectures toegankelijker te maken, hoewel er altijd zijn die op het moment van de toets nog nooit in de ELO zijn geweest. Ook wilden we bereiken dat de studenten beter voorbereid op de toets komen, en ze de mogelijkheid bieden om de stof per onderwerp goed voor te bereiden.

Wat is het belangrijkste doel van de pilot?

Deze pilot is gericht op het optimaler laten studeren van de studenten. Het is de bedoeling dat het voor de studenten vanzelfsprekender wordt de weblectures ook te bekijken bij wijze van verwerking van de stof.

Wat is de positie binnen de eigen organisatie?

De opnamen zijn deels de de UU gefinancierd, zodat de kosten nu nog maar 100 euro per 2 uur opname bedragen. Dit geldt voor alle weblectures die aan de UU voor het onderwijs worden opgenomen. Verder is er geen beleid op het gebied van weblectures.

Didactiek

Welke didactiek is gekozen?

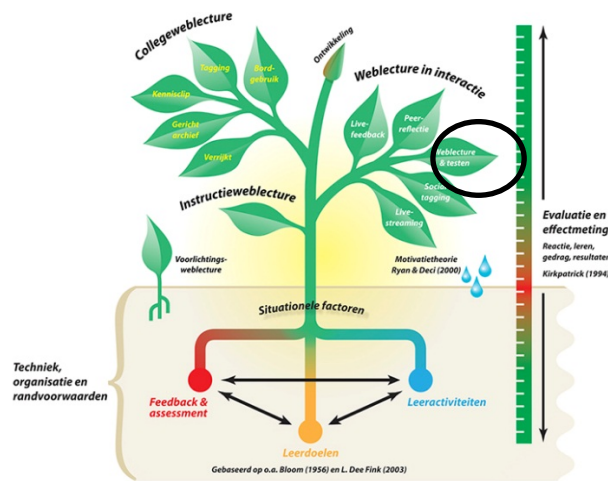
Om de studenten te laten werken met de leerstof zijn bij elk college een aantal vragen geformuleerd die zijn opgenomen in de elektronische leeromgeving. De studenten krijgen als feedback het juiste antwoord, plus een link naar het betreffende stuk in de weblecture.

Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?

Het is simpel en makkelijk toe te passen, en de vragen zitten in een omgeving die de student al kent.

Wat is de positie binnen OASE ?

De pilot is onderdeel van de hoofdvariant Weblecture in Interactie, Weblecture en testen.



Gouden tip

De meest belangrijke leerervaring of tip die uit de pilot is voortgevloeid.

- Er moet aangegeven worden dat er vragen zijn over de weblectures, en hoe de studenten die kunnen doen.
- Het is aan te raden de resultaten van de vragen terug te koppelen naar de studenten, zodat er meer mensen van horen en ze er ook het nut van zien.
- Beste strategie: stellen dat er enkele vragen in het tentamen terug zullen komen.

Docent evaluatie:

De docent was wel erg enthousiast, maar heeft vergeten dit duidelijk bij de studenten aan te kondigen. Volgend jaar wil hij deze vragen weer gaan gebruiken, en het veel meer gaan promoten. Bij dit geringe gebruik is er geen verschil in slaagpercentages waar te nemen.

Techniek en organisatie

Welke techniek is gebruikt ?

De vragen zijn in BlackBoard ingevoerd, met als feedback een link naar het betreffende stuk weblecture. Om de link te krijgen is er op de juiste plaats in de weblecture op het knopje voor 'Share presentation' geklikt, waarna een emailprogramma opent met daarin de link naar dit deel van de presentatie. Deze link is in het feedback-veld van BlackBoard gekopieerd.

Voorbeeld:

Bekijk het stukje uit het <http://131.211.194.110/site1/Viewer/?peid=b59de090548a4be385b75058f12e3d33&layFrom=983000> dat dit behandelt.

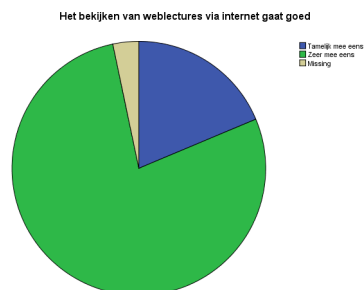
Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek?

Het is simpel en makkelijk toe te passen, en de vragen zitten in een omgeving die de student al kent.

Hoe verliep het opnemen en bekijken van de weblectures? Waren er problemen met de techniek en/of organisatie? Welke? Centraal

Het bekijken van weblectures via internet gaat goed

		Frequency	Percent
Valid	Tamelijk mee eens	17	18,7
	Zeer mee eens	71	78,0
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



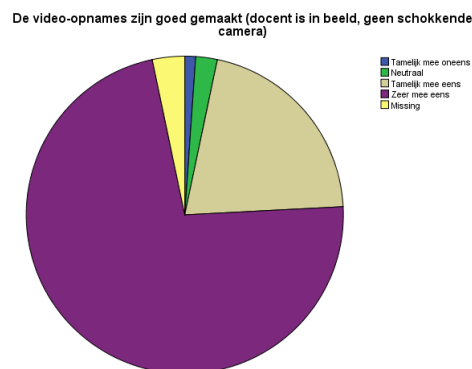
De geluidskwaliteit van de opnames is goed

		Frequency	Percent
Valid	Neutraal	6	6,6
	Tamelijk mee eens	32	35,2
	Zeer mee eens	50	54,9
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



**De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)
Het beeld van de docent is groot genoeg**

		Frequency	Percent
Valid	Tamelijk mee oneens	1	1,1
	Neutraal	2	2,2
	Tamelijk mee eens	19	20,9
	Zeer mee eens	66	72,5
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0



Het beeld van de docent heeft meerwaarde

		Frequency	Percent
Valid	Zeer mee oneens	2	2,2
	Tamelijk mee oneens	6	6,6
	Neutraal	8	8,8
	Tamelijk mee eens	32	35,2
	Zeer mee eens	40	44,0
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3

Total	91	100,0
-------	----	-------

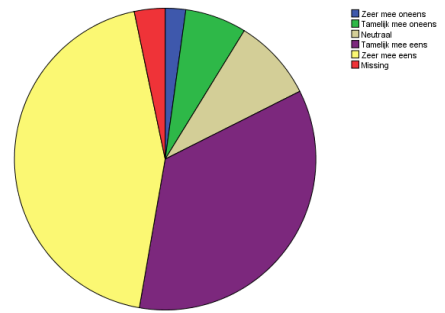
De mogelijkheid om op basis van slides door de presentatie te klikken is handig

		Frequency	Percent
Valid	Zeer mee oneens	2	2,2
	Neutraal	4	4,4
	Tamelijk mee eens	13	14,3
	Zeer mee eens	69	75,8
Total		88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0

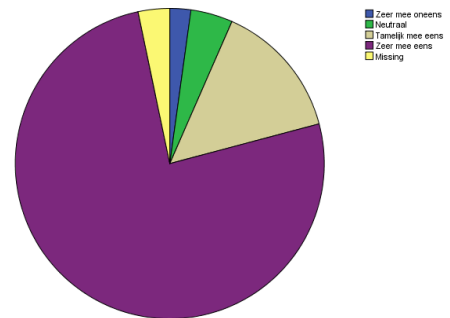
Ik vind de opnames tijdens de colleges storend

		Frequency	Percent
Valid	Zeer mee oneens	71	78,0
	Tamelijk mee oneens	14	15,4
	Tamelijk mee eens	3	3,3
	Total	88	96,7
Missing	System	3	3,3
Total		91	100,0

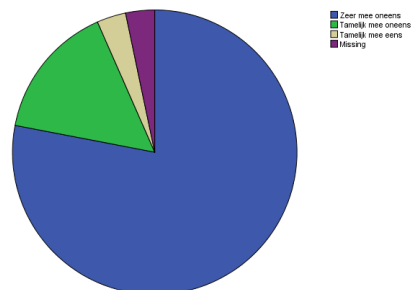
Het beeld van de docent heeft meerwaarde



De mogelijkheid om op basis van slides door de presentatie te klikken is handig



Ik vind de opnames tijdens de colleges storend



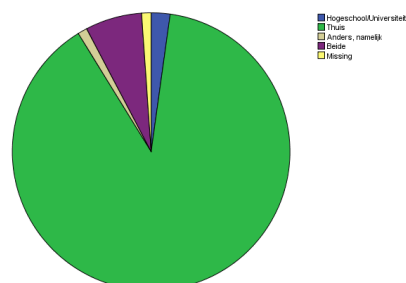
Algemeen kijkgedrag:

Hoe en waar heb je de weblecture bekeken/gebruikt?

Waar heb je de meeste lectures bekeken?

		Frequency	Percent
Valid	Hogeschool/Universiteit	2	2,2
	Thuis	81	89,0
	Anders, namelijk	1	1,1
	Beide	6	6,6
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0

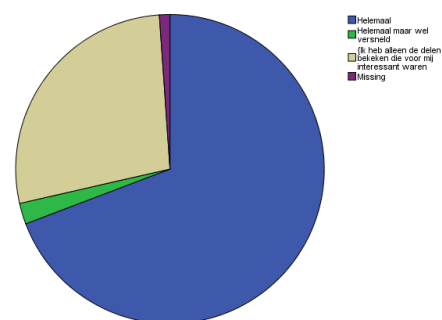
Waar heb je de opnames bekeken? - Op de Hogeschool/Universiteit



Hoe heb je de meeste lectures bekeken?

		Frequency	Percent
Valid	Helemaal	63	69,2
	Helemaal maar wel versneld	2	2,2
	{Ik heb alleen de delen bekeken die voor mij interessant waren	25	27,5
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0

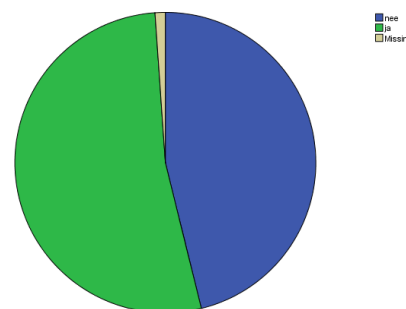
Hoe heb je de meeste lectures bekeken?



Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? Maken Aantekeningen

		Frequency	Percent
Valid	nee	42	46,2
	ja	48	52,7
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0

Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? - Maken Aantekeningen



Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? Maken van opdrachten

		Frequency	Percent
Valid	nee	81	89,0
	ja	9	9,9
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0

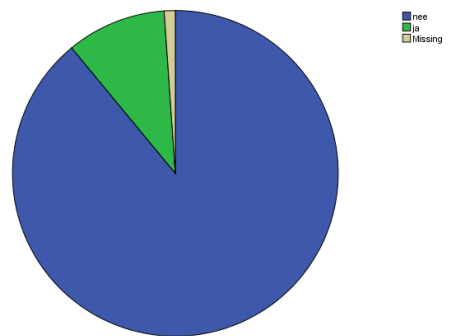
**Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?
Herhalen stof**

		Frequency	Percent
Valid	nee	29	31,9
	ja	61	67,0
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0

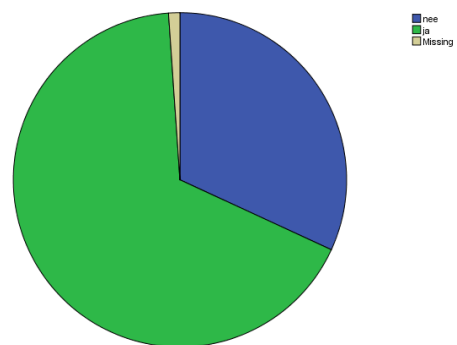
**Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?
Oefenen examen**

		Frequency	Percent
Valid	nee	47	51,6
	ja	43	47,3
	Total	90	98,9
Missing	System	1	1,1
Total		91	100,0

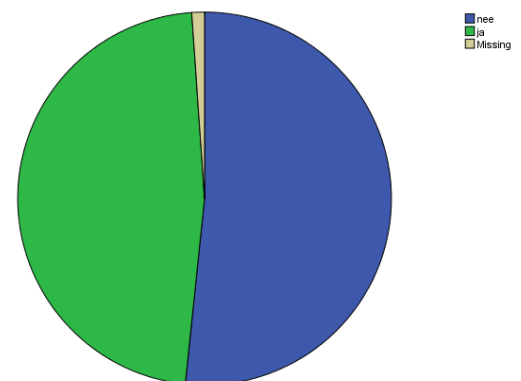
Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? - Maken van opdrachten



Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? - Herhalen stof



Waarvoor heb je de weblectures gebruikt? - Oefenen examen



Afwezigheid live hoorcolleges door opname?

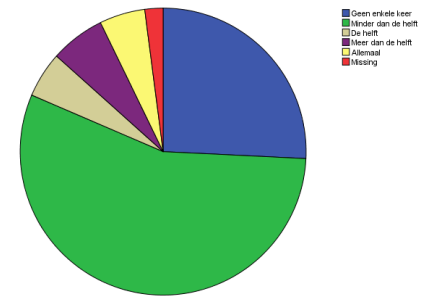
Is het bezoek aan offline bijeenkomsten (zoals hoorcolleges) beïnvloed?

Hoe vaak heb je een (deel van een) college niet bijgewoond maar het wel online bekeken?

		Frequency	Percent
Valid	Geen enkele keer	25	25,8
	Minder dan de helft	54	55,7
	De helft	5	5,2

	Meer dan de helft	6	6,2
	Allemaal	5	5,2
	Total	95	97,9
Missing	System	2	2,1
Total		97	100,0

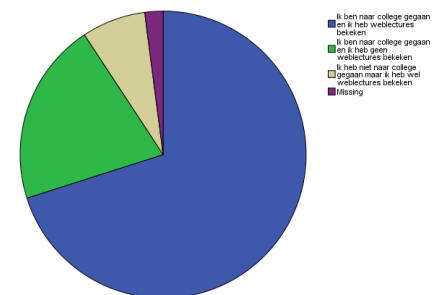
Hoe vaak heb je een (deel van een) college niet bijgewoond maar het wel online bekeken?



Welke van de volgende beweringen is het meest op jou van toepassing:

		Frequency	Percent
Valid	Ik ben naar college gegaan en ik heb weblectures bekeken	68	70,1
	Ik ben naar college gegaan en ik heb geen weblectures bekeken	20	20,6
	Ik heb niet naar college gegaan maar ik heb wel weblectures bekeken	7	7,2
	Total	95	97,9
Missing	System	2	2,1
Total		97	100,0

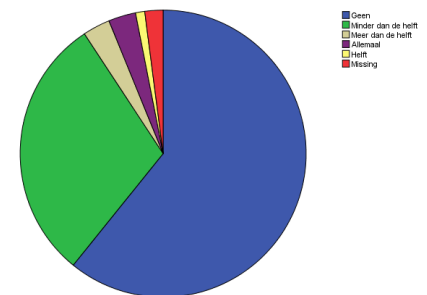
Welke van de volgende beweringen is het meest op jou van toepassing:



Hoe vaak ben je niet naar een hoorcollege gegaan omdat het toch online zou komen te staan?

		Frequency	Percent
Valid	Geen	59	60,8
	Minder dan de helft	29	29,9
	Meer dan de helft	3	3,1
	Allemaal	3	3,1
	Helft	1	1,0
	Total	95	97,9
Missing	System	2	2,1
Total		97	100,0

Hoe vaak ben je niet naar een hoorcollege gegaan omdat het toch online zou komen te staan?

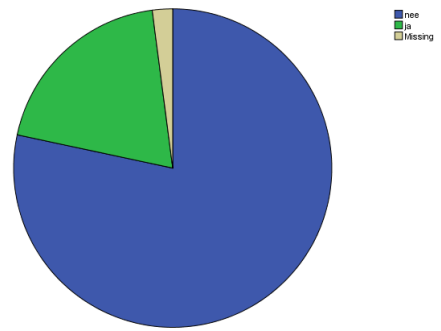


Wat is het voordeel van het aanbieden van weblectures (meerdere antwoorden mogelijk) - Het vervangt een regulier college

		Frequency	Percent
Valid	nee	76	78,4
	ja	19	19,6

	Total	95	97,9
Missing	System	2	2,1
Total		97	100,0

Wat is het voordeel van het aanbieden van weblectures (meerdere antwoorden mogelijk) - Het vervangt een regulier college



Pilot specifieke vragen (Pilot afhankelijk)

Jammer genoeg was de mogelijkheid vragen te beantwoorden niet doorgedrongen tot een groot deel van de studenten (meer dan 50%). Maar van degenen die de vragen wel gezien heeft 40% alle vragen gemaakt en 60% minstens de helft.

Heb je de vragen bij de weblecture gemaakt (via de poll-functie of in Blackboard)?		Frequency	Percent
Valid	Ik wist niet dat die er waren	55	56,7
	Nee	9	9,3
	Enkele (minder dan de helft)	5	5,2
	De helft	3	3,1
	De meeste (meer dan de helft)	6	6,2
	Allemaal	17	17,5
	Total	95	97,9
Missing	System	2	2,1
Total		97	100,0

Heb je de vragen bij de weblecture gemaakt (via de poll-functie of in Blackboard)?

