

Introductie van de pilot.

Waarom deze pilot?

Bij de Fontys PABO Eindhoven krijgen studenten nu van verschillende docenten en studieloopbaanbegeleiders (SLB) uitleg bij onderwerpen die relevant zijn voor hun studie. Twee voorbeelden op dit gebied, die binnen deze pilot aan bod gekomen zijn, zijn het opstellen en het gebruiken van een persoonlijk opleidingsplan (POP) en de uitleg die hoort bij de begin van een module.

Het maken van een opname van deze uitleg stelt de studenten in staat om deze ook gedurende de onderwijsperiode, op het moment dat zij de opnames nodig hebben, opnieuw te bekijken. Naast de uitleg door de docent of SLB-er beschikken de studenten ook over andere materialen zoals handleidingen etc.

Wat is het belangrijkste doel van de pilot?

Het belangrijkste doel van de pilot was om te onderzoeken of dit er voor kon zorgen dat studenten beter in staat waren om hun persoonlijk opleidingsplan te maken of dat ze beter voorbereid aan de onderwijsperiode begonnen. Dit werd binnen de pilot beoogt door middel van:

1. het bieden van een eenduidige uitleg als [aanvulling op het bestaande studiemateriaal](#).
2. Het bieden van de uitleg op het moment dat de studenten deze nodig hebben, ook als de SLB'er op dat moment niet beschikbaar is.

Wat is de positie binnen de eigen organisatie?

De doelgroepen voor de pilot zijn de studenten van de Blended Learning PABO (BLP) en de studenten van de deeltijdopleiding van de Fontys PABO Eindhoven.

Didactiek

Welke didactiek is gekozen?

Bij de opnames voor de eerste pilot is gebruikt gemaakt van studio-opnames waarbij de docent het gebruik van het POP aan de hand van een zevental stappen uitlegde. Deze zeven stappen zijn verwerkt in zeven losse clips.

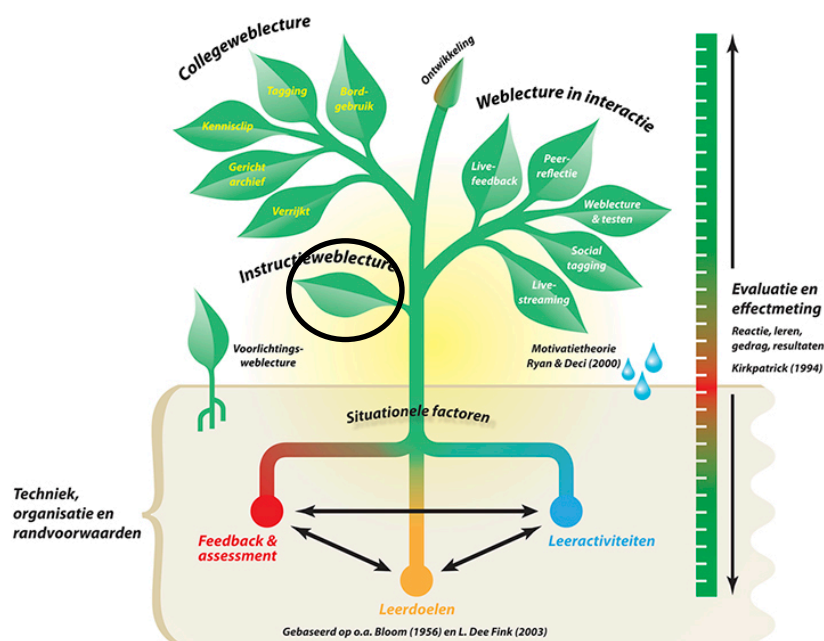
Bij de opnames die tijdens de tweede pilot gemaakt zijn, zijn studio-opnames gemaakt waarbij de docent met behulp van een tablet-PC wiskundige opgaven toelichtte. Bij de uitleg waren enkele studenten aanwezig. De omvang van de verschillende gemaakte filmpjes was steeds enkele minuten. De docent legde de wiskundige technieken uit terwijl hij op de tablet-PC schreef/tekende.

Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?

Bij beide pilots sloot de structuur van de opnames aan bij de uitleg zoals de docent die in de klas gaf. Bij de opnames in de tweede pilot sloot de aanpak extra goed aan omdat het voor de docent een natuurlijke manier van uitleggen was. Dat maakte dat hij snel op zijn gemak was tijdens het opnemen en uitleg kon geven zoals hij dat ook tijdens de lessen zou hebben gedaan.

Wat is de positie binnen OASE ?

De pilot is onderdeel van de hoofdvariant Instructiewebl lectures, de variant Instructie



Gouden tip

Gebruik webl lectures niet als middel om docenten op één lijn te krijgen voor wat betreft de inhoud, aanpak en opzet van het onderwijs. Zorg er voor dat webl lectures individuele docenten in staat stellen om nog meer dan anders op maat onderwijs beschikbaar te stellen.

Docent evaluatie:

Tijdens de pilotperiode 2009-2010 bleek dat de inbedding in de organisatie te wensen over liet. De docenten die de opnames gemaakt hadden waren tevreden met de opnames en gebruikten ze ook, maar de andere docenten bleken de opnames niet of nauwelijks te gebruiken omdat er (kleine en grotere) verschillen van mening waren over de wijze waarop de verschillende zaken aan bod dienden te komen.

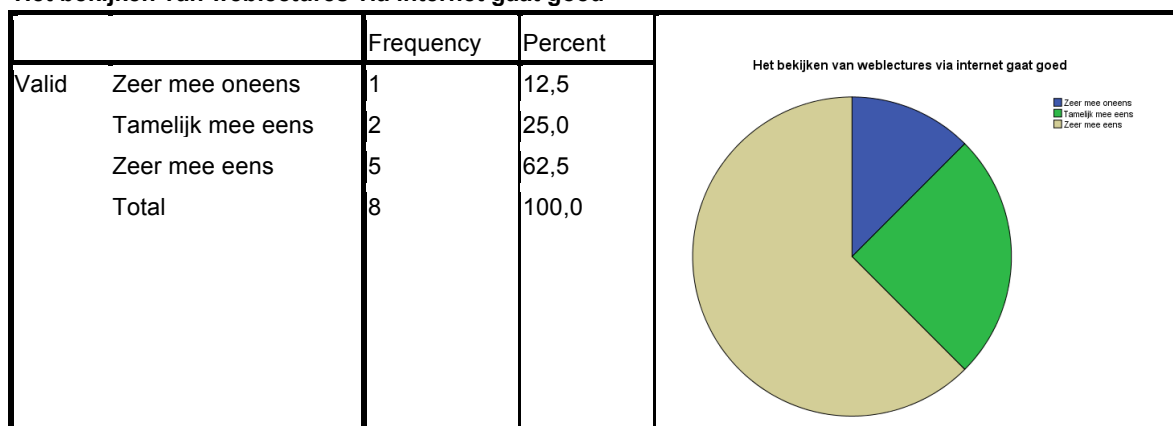
Voor de pilotperiode 2010-2011 is er daarom gekozen voor een aanpak waarbij een aantal ontwikkelteams een combinatie van onderwerpen heeft besproken en van daaruit een onderwerp heeft geselecteerd om op te laten nemen door een van de docenten.

Helaas bleek die docent op het laatste moment door omstandigheden niet beschikbaar voor de opnames. Daardoor konden die opnames niet gemaakt en dus ook niet gebruikt worden. Wel zijn er opnieuw opnames gemaakt met een individuele docent die hij zelf binnen zijn vak voorschreef aan de studenten. Zowel docent als de betrokken studenten waren heel enthousiast over.

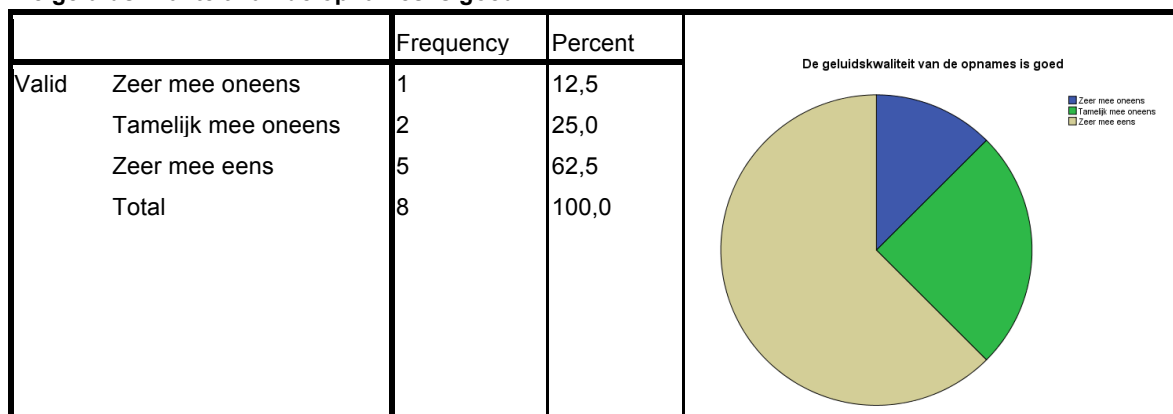
Hoe verliep het opnemen en bekijken van de webl lectures?

De volgende data zijn gebaseerd op maar een klein aantal respondenten. De techniek werkte goed volgens de studenten. Relatief veel weblectures werden op de hogeschool bekeken.

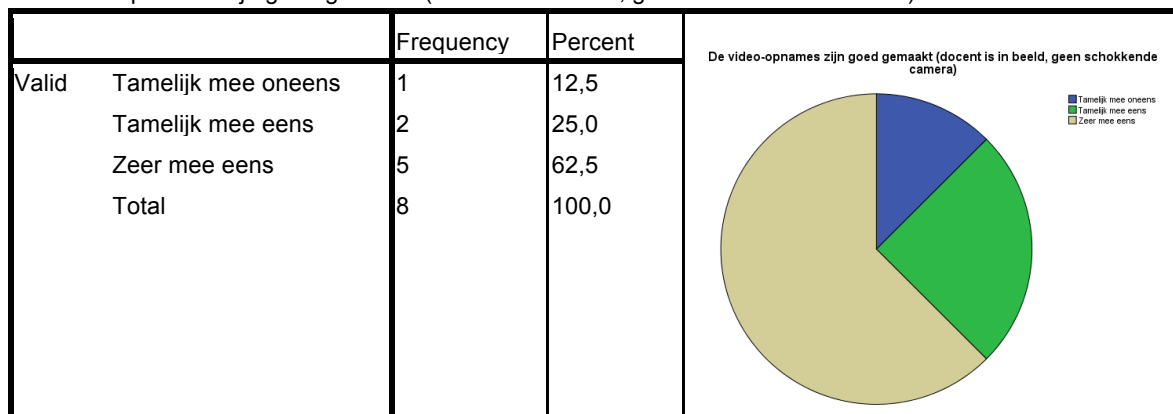
Het bekijken van weblectures via internet gaat goed



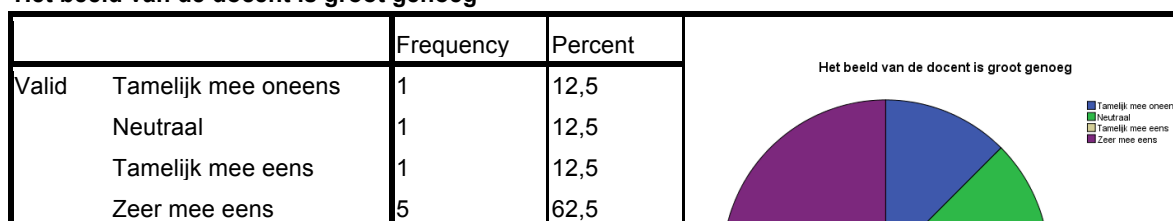
De geluidskwaliteit van de opnames is goed



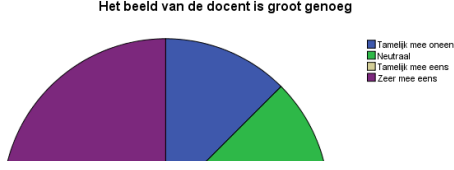
De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)



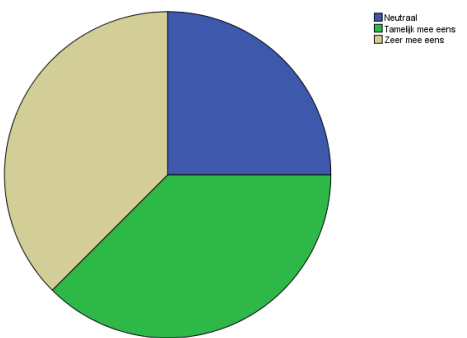
Het beeld van de docent is groot genoeg



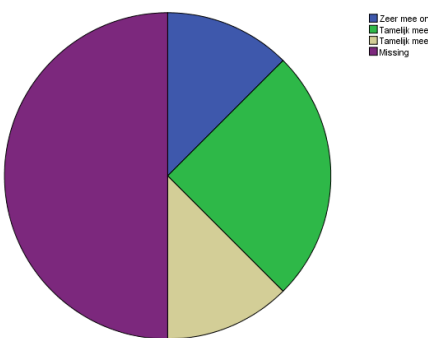
Het beeld van de docent is groot genoeg

		Frequency	Percent	<p>Het beeld van de docent is groot genoeg</p> 
Valid	Tamelijk mee oneens	1	12,5	
	Neutraal	1	12,5	
	Tamelijk mee eens	1	12,5	
	Zeer mee eens	5	62,5	
	Total	8	100,0	

Het beeld van de docent heeft meerwaarde

		Frequency	Percent	<p>Het beeld van de docent heeft meerwaarde</p> 
Valid	Neutraal	2	25,0	
	Tamelijk mee eens	3	37,5	
	Zeer mee eens	3	37,5	
	Total	8	100,0	

Ik vind de opnames tijdens de colleges storend

		Frequency	Percent	<p>Ik vind de opnames tijdens de colleges storend</p> 
Valid	Zeer mee oneens	1	12,5	
	Tamelijk mee oneens	2	25,0	
	Tamelijk mee eens	1	12,5	
	Total	4	50,0	
Missing	System	4	50,0	
	Total	8	100,0	

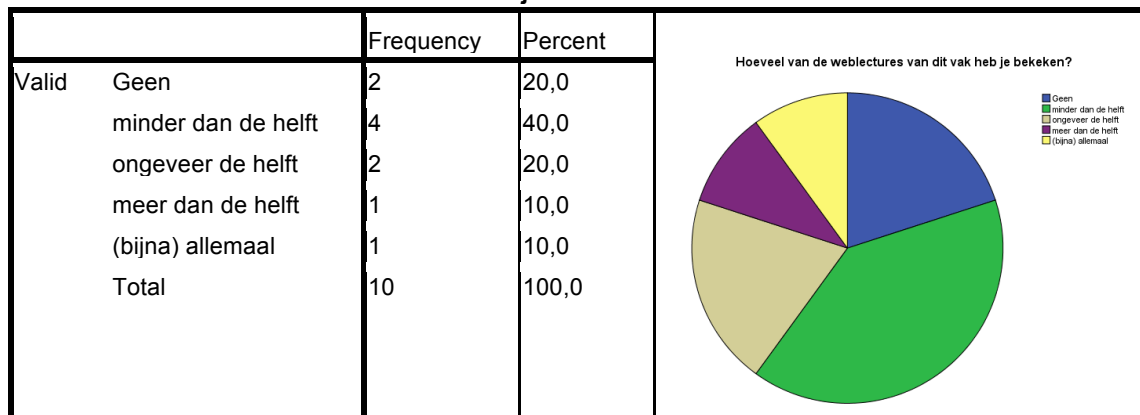
Waar heb je de opnames bekeken? - Op de Hogeschool/Universiteit

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hogeschool/Universiteit	1	12,5	12,5	12,5
	Thuis	7	87,5	87,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Algemeen kijkgedrag:

Een relatief hoog percentage heeft niet gebruik gemaakt van de weblectures. Er werd of de hele lecture bekeken, of versneld. Deze cijfers verbazen niet omdat de instructieweblecture kort is.

Hoeveel van de weblectures van dit vak heb je bekeken?



Hoe heb je de meeste lectures bekeken?

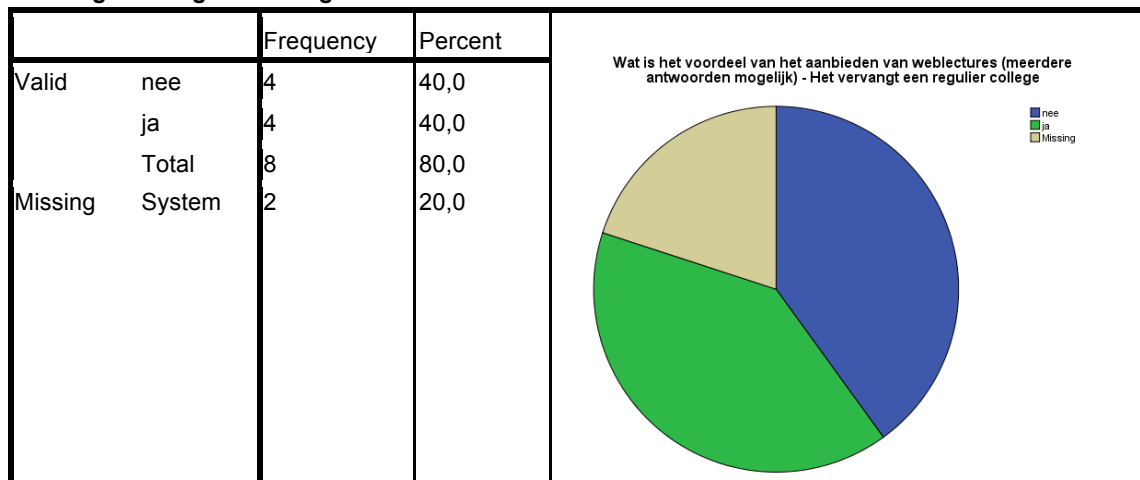
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Helemaal	4	50,0	50,0	50,0
Helemaal maar wel versneld	3	37,5	37,5	87,5
Ik heb alleen de delen bekeken die voor mij interessant waren	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Afwezigheid live hoorcolleges door opname?

Is het bezoek aan offline bijeenkomsten (zoals hoorcolleges) beïnvloed?

Gezien onderstaande uitspraak vinden studenten het hoorcollege niet belangrijker dan een webcollege.

Wat is het voordeel van het aanbieden van weblectures (meerdere antwoorden mogelijk) - Het vervangt een regulier college



Waarvoor en hoe zijn de weblectures gebruikt?

De weblectures worden voor veel functies gebruikt, met een grote nadruk op herhalen stof, aantekeningen maken en -nalopen.

Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?

		Frequency	Percent
Valid	Maken aantekeningen	3	37,5
	Nalopen aantekeningen	1	12,5
	Herhalen stof	5	62,5
	Oefenen examen	0	0,0
	Maken opdrachten	0	0,0
	Gemiste (delen) college	0	0,0